

Program realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 2 im. Z. Augusta w Augustowie Rok szkolny 2026/2027

Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas I-VIII szkoły podstawowej został opracowany na podstawie:

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 stycznia 2026 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2026 poz. 73)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425, tekst jednolity: Dz. U. 2025 poz. 881)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn. zm.)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - (Dz. U. 2017 poz. 1591, tekst jednolity: Dz. U. 2023 poz. 1798)
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, tekst jednolity: Dz. U. 2026 poz. 820)
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie klasy IV, oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.) – w zakresie klas IV – VI w roku szkolnym 2026/2027, zgodnie z przepisami przejściowymi,
- statutu szkoły,
- wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego obowiązującego w szkole.

Klasy I - III

Cele doradztwa zawodowego na etapie edukacji wczesnoszkolnej:

- rozwijanie u uczniów samoświadomości dotyczącej ich zainteresowań, zdolności i predyspozycji,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby jako ucznia i uczestnika życia społecznego,
- budowanie postawy ciekawości świata zawodów oraz poznawanie podstawowych pojęć związanych z pracą,
- rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i odpowiedzialności,
- zapoznanie z różnorodnością zawodów i rolą pracy w życiu człowieka.

Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich możliwości poznawcze. Działania są prowadzone w formie zajęć zintegrowanych z innymi aktywnościami edukacyjnymi, z zastosowaniem metod aktywizujących i zabawowych. Realizacja programu opiera się na wspierającej roli nauczyciela wychowawcy, który zna potencjał uczniów i realizuje zadania doradcze w toku codziennych działań edukacyjnych.

W realizację programu włączeni są inni nauczyciele i specjaliści, a także rodzice uczniów, m.in. poprzez udział w spotkaniach, prezentację zawodów czy udział w wycieczkach zawodoznawczych.

Oczekiwane efekty

Uczeń:

- potrafi opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i uzdolnieniach,
- zna wybrane zawody występujące w najbliższym otoczeniu,
- rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka,
- współpracuje z rówieśnikami podczas wykonywania zadań,
- dostrzega potrzebę uczenia się i rozwijania własnych umiejętności,
- potrafi wskazać swoje mocne strony i zainteresowania

Działanie	Treści programowe(z odniesieniem do rozporządzenia)	Oddziały	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
Poznaję siebie i swoje zainteresowania	Poznanie siebie: 1.1-1.4, rozwijanie zainteresowań i mocnych stron (§2 Zał. 2A)	Kl. I-III	warsztaty, rozmowy kierowane, karty pracy	IX-X	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	rodzice,
Moje umiejętności i talenty	Pkt 1.4-1.5 rozpoznawanie mocnych stron i doświadczeń	Kl. I-III	ćwiczenia aktywizujące, prace plastyczne uczniów, konkursy wiedzy, plastyczne, sportowe	cały rok	wychowawcy nauczyciele, wychowawcy świetlicy	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
Poznajemy zawody w naszym otoczeniu	Pkt 2.1-2.5 świat zawodów i znaczenie pracy	Kl. I-III	prezentacje, spotkania z przedstawicielami zawodów	cały rok	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	rodzice, pracodawcy
Wizyty zawodoznawcze	§3 pkt 7 oraz zmiana 2026 r. – wizyty u pracodawców, w szkołach i BCU	Kl. I-III	wycieczki, obserwacja	cały rok	wychowawcy, doradca zawodowy	pracodawcy, publiczne służby zatrudnienia, Policja, Straż Pożarna, Ratownicy medyczni
Uczenie się przez całe życie	Pkt 3.1-3.3 źródła wiedzy i potrzeba uczenia się	Kl. I-III	projekty edukacyjne, gry dydaktyczne	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	biblioteka

Planuję swoją przyszłość	Pkt 4.1-4.3 planowanie działań i podejmowanie decyzji	Kl. III	mapy marzeń, prace plastyczne	II półrocze	wychowawcy	rodzice
Cyfrowe poznawanie zawodów	Zmiany 2026 r.: wykorzystanie narzędzi cyfrowych i platform edukacyjnych	Kl. II-III	multimedia, platformy edukacyjne	IV-V	nauczyciele, doradca	ORE, portale edukacyjne
Ewaluacja programu	Ocena realizacji działań i osiągniętych efektów.	Kl. I -III	obserwacje, analiza dokumentacji	czerwiec	wychowawcy	Rada pedagogiczna

Klasy IV - VI

Celem głównym realizacji programu doradztwa zawodowego dla klas IV – VI jest wspieranie uczniów w poznawaniu samych siebie, rozwijaniu własnych zasobów, rozumieniu świata zawodów i planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej, adekwatnie do ich wieku i poziomu rozwoju.

Cele szczegółowe programu są zgodne z częścią B załącznika nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., dotyczącą treści programowych dla klas IV –VI szkół podstawowych, i obejmują cztery obszary:

- Poznanie własnych zasobów – rozpoznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień, kompetencji i mocnych stron, uczenie się refleksji nad sobą i planowania własnego rozwoju.
- Świat zawodów i rynek pracy – zdobywanie informacji o różnych grupach zawodów, warunkach ich wykonywania, wpływie pracy na życie człowieka oraz roli pieniądza.
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – poznawanie różnych form uczenia się, sposobów zdobywania wiedzy oraz świadome korzystanie z informacji edukacyjnej.
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – rozwijanie umiejętności planowania działań, podejmowania decyzji oraz formułowania celów edukacyjnych i zawodowych.

Oczekiwane efekty

Uczeń:

- rozpoznaje swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- zna wybrane zawody oraz ich znaczenie społeczne,
- rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie,
- potrafi wskazać własne mocne strony,
- planuje proste działania związane z własnym rozwojem,
- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji edukacyjno-zawodowej.

Działanie	Treści programowe (z odniesieniem do rozporządzenia)	Oddziały	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
Poznaję swoje zasoby	Zał. 2B pkt 1.1-1.4 poznawanie zainteresowań, uzdolnień i kompetencji	Kl. IV- VI	testy zainteresowań, portfolio, udział w konkursach wiedzy, plastycznych , sportowych	IX-X cały rok	wychowawcy, doradca nauczyciele	PPP Biblioteka
Moje mocne strony	Zał. 2B pkt 1.2-1.3 analiza możliwości i wyciąganie wniosków	Kl. IV- VI	ćwiczenia grupowe, samoocena	X-XI	wychowawcy	rodzice

Doświadczenie pracy i wolontariat	zał.3 pkt.2.5 możliwość doświadczenia pracy , w tym przez wolontariat	Kl. IV- VI	akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły	cały rok	opiekunowie wolontariatu, wychowawcy	Wolontariat szkolny, organizacje pozarządowe
Świat zawodów	Zał. 2B pkt 2.1-2.3 grupy zawodów i czynniki wyboru zawodu	Kl. IV- VI	prezentacje, filmy, gry edukacyjne	cały rok	doradca zawodowy	pracodawcy
Praca i pieniądze	Zał. 2B pkt 2.5 rola pieniądza i pracy	Kl. V-VI	projekty, dyskusje	II półrocze	nauczyciele	banki lokalne
Poznajemy rynek pracy	Zmiany 2026 r. dotyczące prognoz rynku pracy, zawodów przyszłości i AI	Kl. VI	lekcje multimedialne, analiza raportów	II	doradca zawodowy, wychowawca	PUP, OHP, Publiczne służby zatrudnienia
Cyfrowe źródła informacji o zawodach	Zmiany 2026 r. – korzystanie z platform edukacyjnych i narzędzi cyfrowych	Kl. IV- VI	praca z komputerem, wyszukiwarki zawodów	III	nauczyciel informatyki, doradca	ORE, Mapa Karier
Wizyty zawodoznawcze	§3 pkt 7 po zmianach 2026 r.	Kl. IV- VI	wycieczki edukacyjne	cały rok	wychowawcy	pracodawcy, szkoły branżowe, BCU, publiczne służby zatrudnienia
Planowanie rozwoju	Zał. 2B pkt 4.1-4.3 planowanie i podejmowanie decyzji	Kl. VI	warsztaty, projekty edukacyjne	IV-V	doradca, wychowawcy	Rodzice

Ewaluacja programu	Ocena realizacji działań i osiągniętych efektów.	Kl. IV-VI	obserwacje, analiza dokumentacji	czerwiec	doradca	Rada pedagogiczna
--------------------	--	-----------	----------------------------------	----------	---------	-------------------

Klasy VII - VIII

Cele ogólne:

Celem doradztwa edukacyjno – zawodowego w klasie VII i VIII szkoły podstawowej jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego, świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe:

Poznaje i rozumie własne zasoby

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa swoje zainteresowania, uzdolnienia, zdolności, kompetencje oraz predyspozycje zawodowe;
- potrafi dokonać analizy własnych mocnych stron i obszarów wymagających rozwoju;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia oraz potrafi uwzględnić je w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
- dostrzega wpływ stanu zdrowia na możliwość wykonywania określonych zadań zawodowych;
- określa własne aspiracje, potrzeby rozwojowe oraz hierarchię wartości;
- potrafi wykorzystać informacje o sobie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej

Poznaje świat zawodów i współczesny rynek pracy

Uczeń:

- potrafi wyszukiwać i analizować informacje dotyczące zawodów oraz kwalifikacji niezbędnych do ich wykonywania;

- charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając możliwości zdobywania wymaganych kwalifikacji;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców;
- zna podstawowe zjawiska i trendy występujące na współczesnym, lokalnym i regionalnym rynku pracy;
- rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka oraz dostrzega wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- zna różne możliwości zdobywania doświadczenia zawodowego, m.in. poprzez wolontariat, projekty społeczne i inne formy aktywności;
- potrafi dokonać podstawowej autoprezentacji;
- zna instytucje wspierające planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, w tym publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy i agencje zatrudnienia.

Rozumie zmiany zachodzące na rynku pracy

Uczeń:

- dostrzega wpływ rozwoju technologii na świat zawodów;
- rozumie, że niektóre zawody i stanowiska pracy zmieniają się pod wpływem automatyzacji, cyfryzacji i sztucznej inteligencji;
- rozpoznaje wpływ sztucznej inteligencji na wykonywanie pracy oraz formy zatrudnienia;
- zna możliwości pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia;
- dostrzega znaczenie przedsiębiorczości i samodzielnego tworzenia możliwości zawodowych;
- rozumie potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji i dostosowywania się do zmian na rynku pracy.

Rozwija kompetencje cyfrowe w planowaniu kariery

Uczeń:

- potrafi korzystać z ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych w celu wyszukiwania informacji o zawodach i możliwościach kształcenia;
- potrafi selekcjonować i weryfikować informacje dotyczące edukacji i rynku pracy;
- wykorzystuje nowoczesne narzędzia informatyczne do planowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać z narzędzi cyfrowych, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję, w procesie zdobywania informacji o edukacji i zawodach.

Poznaje możliwości dalszego kształcenia

Uczeń:

- zna strukturę systemu edukacji oraz różne możliwości dalszego kształcenia;
- potrafi wyszukiwać i analizować oferty szkół ponadpodstawowych;
- zna podstawowe kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych;
- potrafi odnieść ofertę edukacyjną szkoły do własnych zainteresowań, możliwości, osiągnięć i planów;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie;
- zna możliwości kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- potrafi analizować korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwość szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.

Podjmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczeń:

- potrafi dokonać wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub z wykorzystaniem wsparcia doradczego;
- określa swoje cele i plany edukacyjno-zawodowe;
- potrafi powiązać swoje zainteresowania, predyspozycje, wartości i możliwości z planowaną ścieżką kształcenia;
- zna osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej;
- potrafi przewidywać konsekwencje podejmowanych decyzji;
- potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji i nowoczesnych narzędzi informatycznych;
- jest przygotowany do podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszego kierunku rozwoju.

Oczekiwane efekty:

Uczeń:

- jest przygotowany do **świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej**, adekwatnej do jego zasobów, zainteresowań, możliwości i celów, a także do **elastycznego planowania własnej przyszłości zawodowej w warunkach zmieniającego się rynku pracy**, z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł informacji, narzędzi cyfrowych oraz dostępnego wsparcia doradczego.

Działanie	Treści programowe(z odniesieniem do rozporządzenia)	Oddziały	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
Diagnoza zainteresowań i potencjału ucznia	Zał. 3 pkt 1.2–1.7 Poznanie własnych zasobów, aspiracji i wartości	Kl. VII Kl.VIII	testy zainteresowań, portfolio, warsztaty	I półrocze II półrocze	doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog	PPP
Poznaję swoje predyspozycje zawodowe	Zał. 3 pkt 1.3–1.5 analiza możliwości i ograniczeń	Kl. VII	ćwiczenia, analiza samooceny	II półrocze	wychowawcy, pedagog, psycholog	PPP
Świat zawodów i kwalifikacji	Zał. 3 pkt 2.1, 2.3, 2.4 analiza zawodów i rynku pracy	Kl. VII Kl.VIII	prezentacje, filmy edukacyjne, projekty	II półrocze I półrocze	doradca zawodowy, nauczyciele	pracodawcy
Zawody przyszłości i sztuczna inteligencja	Zmiany 2026 r. pkt 2.10 rozpoznawanie wpływu AI i technologii na zawody	Kl. VIII	warsztaty multimedialne,	I półrocze	doradca, nauczyciel informatyki	pracodawcy IT
Doświadczenie pracy i wolontariat	Zmiany 2026 r. pkt 2.5 znaczenie wolontariatu i projektów społecznych	Kl. VII- VIII	projekty społeczne, wolontariat	cały rok	opiekunowie Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy	organizacje pozarządowe
Instytucje wspierające karierę	Pkt 2.8 oraz zmiany 2026 r. OHP, PUP, agencje zatrudnienia	Kl. VIII	spotkania informacyjne	I półrocze	doradca zawodowy	PUP, OHP, publiczne służby zatrudnienia

Informacja edukacyjna i rekrutacyjna	Pkt 3.1–3.5 analiza szkół ponadpodstawowych i kształcenia zawodowego	Kl. VIII	informacja na stronie szkoły, gazetka, targi edukacyjne, prezentacje szkół, Dni otwarte	cały rok II półrocze	doradca zawodowy, wychowawca	szkoły ponadpodstawowe
Cyfrowe narzędzia planowania kariery	Zmiany 2026 r. pkt 2.1, 4.4 oraz §8a	Kl. VII-VIII	platformy edukacyjne, wyszukiwarki zawodów,	cały rok	doradca, informatyk	ORE, portale edukacyjne, Mapa Karier
Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	Pkt 4.1–4.4 planowanie dalszej edukacji	Kl. VIII	indywidualne konsultacje, warsztaty, wizyta na uczelni wyższej	I półrocze	doradca zawodowy wychowawca	PUP, rodzice PUZ Suwałki
Wizyty zawodoznawcze	§3 pkt 7 po zmianach 2026 r.	Kl. VII-VIII	wycieczki, wizyty studyjne	cały rok	wychowawcy, doradca	pracodawcy, BCU, szkoły branżowe, publiczne służby zatrudnienia
Spotkania z rodzicami	§4 ust.2 pkt 1c oraz zmiany 2026 r.	Rodzice	konsultacje indywidualne	I półrocze II półrocze	dyrektor, doradca	PPP
Ewaluacja	Ocena realizacji działań i osiągniętych efektów.	Kl. VII-VIII	obserwacje, analiza dokumentacji, wywiad	czerwiec	doradca	Rada pedagogiczna

PODMIOTY z którymi Szkoła współpracuje:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Augustowie

- pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, udzielana w formie: warsztatów, indywidualnych porad i konsultacji, działalności informacyjno-szkoleniowej,
- indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami.

2. Szkoły ponadpodstawowe - *I Liceum Ogólnokształcące i. G. Piramowicza w Augustowie, II Liceum Ogólnokształcące im. Polonii i Polaków na świecie w Augustowie, Augustowskie Centrum Edukacyjne.*

- przedstawienie oferty edukacyjnej (spotkania z przedstawicielami szkół średnich),
- dni otwarte szkół ponadpodstawowych według ustalonego co roku harmonogramu.

3. Cech Rzemieślników i Przedsiębiorców w Augustowie

- przekazanie informacji na temat kształcenia zawodowego i możliwości nawiązania kontaktu z lokalnymi przedsiębiorcami oraz nauczycielami praktycznej nauki zawodu

4. Powiatowy Urząd Pracy w Augustowie

- przekazanie informacji na temat możliwości kształcenia oraz wsparcia w poszukiwaniu zawodów na lokalnym i europejskim rynku pracy

5. Państwowa Uczelnia Zawodowa im. prof. Edwarda F. Szczepanika w Suwałkach.

- przekazanie informacji na temat kształcenia zawodowego na Uczelni Wyższej.

6. Urząd Skarbowy w Augustowie.

7. Nadleśnictwo Augustów.

8. Powiatowa Komenda Policji w Augustowie.

9. Placówka Straży Granicznej w Augustowie.

- przekazanie informacji na temat możliwości pracy w powyższych placówkach - spotkania z cyklu “Poznajemy zawody”.

10. Branżowe Centra Umiejętności (BCU).

11. Ochotniczy Hufiec Pracy (OHP).

EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU:

1. W zakresie **wiedzy** uczeń:

- zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych (*miękkich i twardych*),
- zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe,
- rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu,
- zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego,
- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony,
- radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych, w tym związanych z dokonywaniem wyborów,
- twórczo znajduje różnorodne rozwiązania problemów.

3. W zakresie **kompetencji społecznych** uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole,
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi,
- efektywnie komunikuje się,
- aktywnie pełni role społeczne,
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- szanuje pracę innych.

EWALUACJA PROGRAMU zostanie przeprowadzona na podstawie:

- obserwacji postępów uczniów w trakcie zajęć (*frekwencja*), sprawdzenie realizacji celów etapowych i zaangażowania uczniów,
- informacji zwrotnych: rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami,
- autorefleksji i samooceny uczestników - swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć.

Nauczyciel doradztwa zawodowego

Halina Bonarska